**Présentation oral projet CWAC**

**Partie 1**

Je m’appelle Lucas Vita et mon camarade ici présent est Mathias Petibon-Gravier et aujourd’hui nous allons vous présenter notre projet CWAC sur l’Ecole Supérieur de Survie Malesherbes. Tout d’abord, nous vous ferons une présentation détaillée de l’école que nous avons créée, ensuite nous verrons les différentes étapes de la réalisation de notre projet, notamment avec les difficultés qu’on a rencontrées et enfin nous vous montrerons ce que nous as apporté ce projet.

Alors déjà, en quoi consiste notre école ? L'Ecole Supérieure de Survie Malesherbes, situé au cœur de la Guyane française offre une approche éducative novatrice centrée sur la survie. Fondée en septembre 2022, notre école est située à Saül, à proximité de la forêt amazonienne, fournissant ainsi un terrain d'apprentissage inégalé. Dirigée par l'aventurier Mike Horn, notre école se distingue par son corps enseignant exceptionnel composer de spécialistes de la survie. Ces experts forment une équipe dévouée prête à partager leurs connaissances approfondies en matière de survie.

Notre école propose un programme de formation étalé sur deux années, destiné à fournir aux étudiants une base solide et homogène pour évoluer dans le domaine de la survie. La première année constitue une phase d'enseignement général, exigeant une licence STAPS comme prérequis pour l'inscription. Au cours de cette année initiale, les étudiants acquièrent des connaissances fondamentales et des compétences pratiques nécessaires à la survie en milieu sauvage. Diverses matières sont abordées au cours de la première année. Ces cours visent à former les étudiants dans des domaines variés de la survie.

La deuxième année marque une phase de spécialisation, où les étudiants sont encouragés à choisir l'une des trois filières distinctes : Survie en Milieu Hostile et Sauvage, Technologies et Innovations pour la Survie, et Écologie et Durabilité en Survie. Chaque filière propose un ensemble de matières spécialisées pour approfondir les compétences et les connaissances dans des domaines spécifiques de la survie.

La filière Survie en Milieu Hostile et Sauvage se concentre sur les techniques spécifiques nécessaires pour survivre dans des environnements tels que les forêts tropicales ou les montagnes, des environnements très présent autour de notre école. La filière Technologies et Innovations pour la Survie met l'accent sur l'utilisation et le développement de gadgets et d'équipements modernes adaptés à la survie. Enfin, la filière Écologie et Durabilité en Survie se penche sur la compréhension des écosystèmes, la préservation de l'environnement, et l'utilisation durable des ressources en situation de survie.

En fin de première année, les étudiants doivent passer un examen final intensif de 24 heures, évaluant de manière globale les compétences acquises. Pour la deuxième année, les étudiants doivent réussir des épreuves pratiques et théoriques spécifiques à leur filière. La validation de l'année conduit à l'obtention du diplôme de Master en Survie dans la filière choisie, ouvrant la voie à diverses opportunités professionnelles.

Conscients que l'apprentissage ne se limite pas à la salle de classe, notre école privilégie des méthodes pédagogiques innovantes. Des cours théoriques sont complétés par des exercices pratiques en plein air, des simulations de situations d'urgence, des expéditions en milieu naturel, et des projets de groupe encourageant la résolution créative de problèmes.

L'internat intégré offre aux étudiants l'opportunité unique de vivre en harmonie avec la nature, renforçant ainsi l'expérience éducative. Cela permet une immersion totale dans l'environnement amazonien, favorisant le développement de compétences de survie et une connexion profonde avec la biodiversité environnante.

Le programme académique suit un rythme semestriel avec des évaluations continues, des examens de fin d'année et des projets. Ce système permet aux étudiants d'acquérir des compétences progressivement tout en consolidant leurs connaissances de manière approfondie.

**Partie 2**

Toutes ces idées sur notre école ne sont pas venues d’un coup, on les a joutés au fur et à mesure quand on codait notre site. Pour ce projet, nous avons codé en fonction de ce qui était demandé ou non, c’est-à-dire que nous avons ajouté toutes les fonctionnalités demandées dans le projet à notre site et ensuite nous avons rajouté des choses qui ne l’était pas forcément. Pour le code, on s’est organisé en créant pour chaque page html, à savoir la page accueil, la page formations et la page contact, un fichier css propre à chacune qui contient tout le style propre à la page. On a aussi créé deux fichiers généraux css reliés à toute les page html, un contenant tout le style disponible sur les 3 pages et l’autre contenant le menu de navigation et le pieds de page. On a organisé notre projet de cette façon pour mieux s’y retrouver dans le code car comme dans un fichier css on n’est pas obligés de mettre les blocs de codes dans l’ordre pour que ça marche, organisé tout ça en plusieurs fichiers css devient tout de suite bien plus lisible et propre. Pour la répartition du travail, cela a été un peu compliqué, Lucas ayant des difficultés en html et en css, j’ai dû coder la plupart du site.

Il y a d’ailleurs quelques problèmes que j’ai rencontré et des réussites personnelles dont j’aimerai vous parlez. Le 1er problème que j’ai rencontré a été au niveau du placement du logo de notre site, je voulais mettre une animation quand la souris passait sur le logo qui consistait à agrandir sa taille mais cela posait problème. Comme le titre prenait la plupart de l’écran, quand le logo augmentait de taille, il passait sur la ligne suivante mais comme la souris restait toujours au même endroit, l’animation du logo s’arrêtait et sa taille diminuait et donc il retournait à son endroit d’origine et ça se répétait sans cesse comme un clignotement. Mais j’ai réussi à régler ce problème en changeant un attribut dans le css comme quoi la taille du logo n’affectait pas les éléments autour.

Le deuxième gros problème qu’on a rencontré et je pense qu’on ne doit pas être les seul, c’est adapter notre site au format téléphone ou autre une fois que nous l’avons fini. Cela a été assez compliqué car après avoir fini notre site dans l’ensemble, on s’est vite rendu compte que sur format téléphone, il y avait des erreurs un peu partout. La principale était dans la page d’accueil, au niveau de la présentation de nos professeurs, le bloc de sélection prenait toute la place sur téléphone, ce qui restreignait cette page à s’afficher sur la moitié de l’écran du téléphone.

Il y a quelque chose que je suis particulièrement fière d’avoir fait. C’est un genre d’album photo déroulant dans la page d’accueil. A première vue ça a l’air difficile à coder mais en réalité ce n’était pas vraiment compliqué. Je trouve que ça rajoute quelque chose au site. Le problème c’est que si l’écran est trop grand, l’album va avoir un léger problème d’affichage. Quand la souris va passer sur une image celle si va s’agrandir mais puisque l’image a une taille prédéfinie, il y aura une limite à l’agrandissement de l’image ce qui rendra un peu moins beau vu que l’image sera bien espacée des autres.

Il y a aussi quelque chose que j’ai bien aimé faire et qui selon moi ajoute quelque chose à notre école, c’est la présentation des professeurs qui est en réalité un formulaire on l’on peut sélectionner la page du professeur que l’on veut voir. D’autre chose comme mettre des gifs à certains endroits m’ont paru être une bonne idée pour donner l’impression que le site est toujours en mouvement plutôt que de faire des animations qui ne se voient pas directement, mais seulement quand la souris passe dessus ou alors active quelque chose.

Souvent un projet est une contrainte, c’est un travail qu’on est obligé de faire même si l’on ne l’apprécie pas vraiment. Pourtant j’ai trouvé que le projet CWAC était un très bon projet dans l’ensemble, j’ai vraiment bien aimé coder le site de notre école, surtout qu’il n’y avait pas vraiment de limites dans ce qu’on pouvait faire, d’accord on avait des consignes à respecter, mais on pouvait aller plus loin si on le voulait. On pouvait avoir la satisfaction que le site prenne forme au fur et à mesure qu’on le codait ou alors aussi la satisfaction de résoudre des problèmes sur lesquelles on pouvait passer 1 heure ou 2 et voir qu’on l’a enfin terminé et que ça rend comme on le voulait. J’ai bien aimé aussi le fait qu’on puisse personnaliser le site comme on voulait, on n’était pas bloqué par des consignes qui nous obligeaient a utilisé des couleurs prédéfinies, des structures particulières, etc

Ce projet nous a apportés diverses compétences au fur et mesure qu’on avançait dans ce dernier. On a largement pu améliorer nos compétences en programmation dans les langages html et css mais on a aussi entraîné notre imagination en ajoutant diverses informations à notre école que nous avons créé de toutes pièces. On a aussi largement amélioré nos compétences en conception de site web, c’est-à-dire le design, car c’est bien de savoir coder un site web mais si on ne sait pas vraiment quelle forme lui donné, cela peut être problématique. Avec ce projet, on a aussi beaucoup amélioré nos compétences en résolution de problèmes car on a en a eu beaucoup, certains était simple à résoudre et d’autres ne l’était pas forcément, c’est pour ça qu’on a pu apprendre de nouvelles choses en essayant de trouver des solutions pour résoudre ces problèmes.